

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 п.Раздольное Надеждинского района" Приморского края

МБОУ СОШ № 10

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей истории

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Лабанова Е.Г.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Лаврентюк Т.В.

Приказ №

от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1936792)

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лабанова Елена Геннадьевна

учитель истории

п.Разд  
ольное  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю

страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических

ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7 — 8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает  
история.  
Источники  
исторических  
знаний.  
Специальные  
(вспомогательны  
е) исторические  
дисциплины.  
Историческая  
хронология (счет  
лет «до н. э.» и  
«н. э.»).  
Историческая  
карта.

## ПЕРВОБЫТН ОСТЬ

Происхождение  
, расселение и  
эволюция  
древнейшего  
человека.  
Условия жизни  
и занятия  
первобытных  
людей.  
Овладение  
огнем.  
Появление  
человека  
разумного.  
Охота и  
собирательство.  
Присваивающе  
е хозяйство.  
Род и родовые  
отношения.  
Древнейшие  
земледельцы и  
скотоводы:

трудова  
я деятельность,  
изобретения.  
Появление  
ремесел.  
Производящее  
хозяйство.  
Развитие обмена  
и торговли.  
Переход от  
родовой к  
соседской  
общине.  
Появление  
знати.  
Представления  
об окружающем  
мире, верования  
первобытных  
людей.  
Искусство  
первобытных  
людей.  
Разложение  
первобытнообщин  
ных отношений.  
На пороге  
цивилизации.  
Д  
Р  
Е  
В  
Н  
И  
Й  
М  
И  
Р  
П  
о  
н  
я  
т  
и  
е  
и  
х  
р

Д  
р  
е  
в  
н  
и  
й  
В  
о  
с  
т  
о  
к  
П  
о  
н  
я  
т  
и  
е  
«  
Д  
р  
е  
в  
н  
и  
й  
В  
о  
с  
т  
о  
к  
»  
.  
К  
а  
р  
т  
а  
Д  
р  
е  
в  
н  
е  
е  
р  
е  
в  
н  
е  
е

в  
о  
с  
т  
о  
ч  
н  
о  
г  
о  
м  
и  
р  
а  
.

## Древний Египет

Природа Египта.  
Условия жизни и  
занятия древних  
египтян.  
Возникновение  
государственной  
власти.  
Объединение  
Египта. Управление  
государством  
(фараон, вельможи,  
чиновники).  
Положение и  
повинности  
населения. Развитие  
земледелия,  
скотоводства,  
ремесел. Рабы.  
Отношения  
Египта с  
соседними  
народами.  
Египетское  
войско.  
Завоевательные  
походы фараонов;  
Тутмос III.  
Могущество  
Египта при  
Рамсесе II.  
Религиозные  
верования египтян.  
Боги Древнего  
Египта. Храмы и

|  |  |
|--|--|
| жрецы. Пирамиды и гробницы.  | Культурные сокровища   |
| Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).  | Ниневии.<br>Гибель империи.<br>Усиление Нововавилонского царства.<br>Легендарные памятники города Вавилона.  |
| Письменность (иероглифы, папирус).   |  |
| Открытие Ж. Ф. Шампольона.   | <b>Восточное Средиземноморье</b>   |
| Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).  | <b>в древности</b><br>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли.<br>Города-государства.<br>Финикийская колонизация.<br>Финикийский алфавит. Палестина и ее население.<br>Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.<br>Религиозные верования.<br>Ветхозаветные предания. |
| <b>Древние цивилизации Месопотамии</b>   |  |
| Природные условия Месопотамии (Междуречья).<br>Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства.<br>Письменность. Мифы и сказания. | <b>Персидская держава</b><br>Завоевания персов.<br>Государство Ахеменидов.<br>Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.<br>Расширение   |
| Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.<br>Ассирия.<br>Завоевания ассирийцев.<br>Создание сильной державы.   |  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.   | условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения   | <b>шая Греция</b>  | Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.  | персидских войн.   | Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.   |
| <b>Древняя Индия</b>   | Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».      | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. | <b>Македонские завоевания.</b>  |
| <b>Древний Китай</b>   | <b>Древняя Греция.</b>   | <b>Греческие полисы</b>  | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.   | <b>Культура Древней Греции</b>   | <b>Эллинизм</b>   |
| Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). | Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство.   | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко- | Культурная Древней Греции Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.  | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. |
| <b>Древний Китай</b>   | <b>Древняя Греция.</b>   | <b>Греческие полисы</b>  | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко- | <b>Культура Древней Греции</b>   | <b>Древний Рим</b>  |
| Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). | Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство.   | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко- | Культурная Древней Греции Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.  | <b>Возникновение Римского государства</b>   |
| <b>Древний Китай</b>   | <b>Древняя Греция.</b>   | <b>Греческие полисы</b>  | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко- | <b>Культура Древней Греции</b>   | <b>Природа</b>  |

и  
население  
Апеннинс  
кого  
полуостро  
ва в  
древности  
.  
Этрусские  
города-  
государст  
ва.

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. | е. Римские провинции. <b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b> Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | <b>Расцвет и падение Римской империи</b> Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной | Римской империи. <b>Культура Древнего Рима</b> Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура , скульптура. Пантеон. <b>О б о б щ е н и е</b> И с т о р и ч е с к и е | к<br>У<br>л<br>ь<br>т<br>у<br>р<br>н<br>о<br>е<br><br>н<br>а<br>с<br>л<br>е<br>д<br>и<br>е<br><br>ц<br>и<br>в<br>и<br>л<br>и<br>з<br>а<br>ц<br>и<br>й<br><br>Д<br>р<br>е<br>в<br>н<br>е<br>г<br>о<br><br>м<br>и<br>р<br>а<br>. |
|--|---|---|---|--|

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение

и  
с  
т  
о  
р  
и  
и  
в  
5  
к  
л  
а  
с  
с  
е  
н  
а  
п  
р  
а  
в  
л  
е  
н  
о  
н  
а  
д  
о  
с  
т  
и  
ж  
е  
н  
и  
е  
о  
б  
у

ч  
а  
ю  
щ  
и  
м  
и  
с  
я  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
ы  
х  
,  
м  
е  
т  
а  
п  
р  
е  
д  
м  
е  
т  
н  
ы  
х  
и  
п  
р  
е  
д  
м  
е  
т  
н  
ы  
х  
р  
е  
ш  
е  
н  
и  
е  
з  
а  
у

л  
ь  
т  
а  
т  
о  
в  
о  
с  
в  
о  
е  
н  
и  
я  
у  
ч  
е  
б  
н  
о  
г  
о  
п  
р  
е  
д  
м  
е  
т  
а  
.  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
К  
ва  
ж  
н  
е  
й  
ш  
и  
м  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
ы  
м  
р  
е  
з  
у  
л  
ь  
т  
а  
т  
а  
м  
и  
з  
у  
ч  
е  
н  
и  
я  
и  
с  
т  
о  
р  
и  
и  
в  
о  
с  
н  
о  
в  
н  
о  
й  
о  
б  
щ  
е  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
й  
ш  
к  
о  
л  
е  
в  
с  
о  
о  
т  
в  
е  
т  
с  
т  
в  
и  
и  
м  
н  
а  
р  
о  
д  
а  
;

требованиям уважение к участие в свое  
и ФГОС символам жизни поведение  
ООО (2021) России, семьи, и оценки  
относятся государстве образовательные поступки, событий  
следующие нным ной а также прошлого с  
убеждения и праздникам,организации,поведение позиций  
качества: историческ местного и поступки историзма;  
в сфере ому и сообщества, других формирован  
*патриотиче* природномуродного людей с ие и  
*ского* наследию и края, позиции сохранение  
*воспитания:* памятникам страны; нравственн интереса к  
осознание , традициям неприятие ых и истории как  
российской разных любых форм правовых важной  
гражданской народов, экстремизма, норм с составляющ  
идентичност проживающ дискриминац учетом ей  
и в их в родной ии; осознания современног  
поликультур стране; неприятие последствию  
ном и в сфере действий, й общественн  
многоконфес*гражданско*наносящих поступков; ого  
сиональном *го* ущерб активное сознания;  
обществе, *воспитания* социальной неприятие в сфере  
проявление : и природной асоциальн *эстетическ*  
интереса к осмысление среде; в ых *ого*  
познанию историческ *духовно-* поступков; *воспитания:*  
родного ой *нравственно* представлен  
языка, традиции и *й сфере:* в ие о  
истории, примеров представлен пониманиикультурном  
культуры гражданско ие о ценности многообрази  
Российской го служениятрадиционн научного и своей  
Федерации, Отечеству; ых духовно- познания: страны и  
своего края, готовность нравственны осмыслени мира;  
народов к х ценностях е значения осознание  
России; выполнени народов истории важности  
ценностное ю России; как знания культуры  
отношение к обязанности ориентация о развитии как  
достижения й на человека и воплощения  
м своей гражданина моральные общества, ценностей  
важнейшим Родины — и ценности и о общества и  
личностны России, к реализации нормы социально средства  
м науке, его прав; современног м, коммуникац  
результатам искусству, уважение о культурно ии;  
изучения спорту, прав, российского м и понимание  
истории в технологиям свобод и общества в нравственн ценности  
основной , боевым законных ситуациях ом опыте отечественн  
общеобразов подвигам и интересов нравственно предшеств ого и  
ательной трудовым других го выбора; ующих мирового  
школе в достижения людей; готовность поколений; искусства,  
соответствиим народа; активное оценивать овладение роли

навыками  
познания и  
оценки  
событий  
прошлого с  
позиций  
историзма;  
формирован  
ие и  
сохранение  
интереса к  
истории как  
важной  
составляющ  
ей  
современног  
последствию  
общественн  
ого  
сознания;  
в сфере  
*эстетическ*  
*ого*  
представлен  
ие о  
культурном  
многообрази  
и своей  
страны и  
мира;  
осознание  
важности  
культуры  
как  
человека и  
общества, ценностей  
общества и  
средства  
коммуникац  
ии;  
понимание  
ценности  
отечественн  
ого и  
мирового  
искусства,  
роли

этнических на основе вия людей с  
культурных знания природной  
традиций и истории средой;  
народного значения осознание  
творчества; трудовой глобального  
уважение к деятельност характера  
культуре и людей как экологическ  
своего и источника их проблем  
других развития современног  
народов; человека и о мира и  
в общества; необходимос  
формирован представлен ти защиты  
ии ие о окружающей  
ценностного разнообрази среды;  
отношения к и активное  
жизни и существовав неприятие  
здоровью: ших в действий,  
осознание прошлом и приносящих  
ценности современныхвред  
жизни и профессий; окружающей  
необходимос уважение к среде;  
ти ее труду и готовность к  
сохранения результатам участию в  
(в том числе трудовой практическо  
— на основе деятельност й  
примеров из и человека; деятельност  
истории); определение и  
представлен сферы экологическ  
ие об профессиона ой  
идеалах льно-  
гармоничног ориентирова  
о нных  
физического интересов,  
и духовного построение  
развития индивидуаль  
человека в ной  
исторически траектории  
х обществах образования  
(в античном и жизненных  
мире, эпоху планов;  
Возрождени в сфере  
я) и в *экологическо*  
современну *го*  
ю эпоху; *воспитания:*  
в сфере осмысление  
*трудового* историческо  
*воспитания:* го опыта  
понимание взаимодейст

деяте *логическим* ть подбор осуществля *В сфере* ять проекты нной  
 направленн льнос *и* историческ ть анализ *универсаль* результаты по работы  
 ости. ти *действиям* ого учебной и *ных* выполненн истории, (выявление  
 В для *и:* материала, внеучебной *учебных* ого в том проблемы,  
 сфере конст систематиз объекта; историческ *коммуника* исследован числе — требующей  
*адап* рукти иривать и систематиз ой *тивных* ия, на решения;  
*таци* вного обобщать иривать и информации *действий:* проекта; регионал составлени  
*и к* ответ историческ анализиров (учебник, осваивать иьном е плана  
*меня* а на ие факты (вать тексты *общение:* применять материал действий и  
*ющим* приро форме историческ историческ представл правила е; определен  
*ся* дные таблиц, ие факты, их ять междукульту определя ие способа  
*услов* и схем); осуществля источников особеннос рного ть свое решения);  
*иям* социа выявлять ть , научно- ти взаимодейс участие в владение  
*социа* льные вызов характерны реконструк популярная взаимодей ствия в общей приемами  
*льной* вызов е признаки цию литература, ствия школе и работе и самоконтр  
*и* ы. историческ историческ интернет- людей в социально координи оля —  
*приро* **МЕТАПР** их их ресурсы и историчес м ровать осуществл  
*дной* **ЕДМЕТН** явлений; событий; др.) — ких окружении; свои ение  
*среды* **ИЕ** раскрывать соотносить извлекать общества действия самоконтр  
: **РЕЗУЛЬТ** причинно- полученны информации и с другими рефлексии  
предс **АТЫ** следственн й результатю из современн *осуществл* другими и  
тавле ния ые связи с источника; ом мире; *ение* членами и  
об *Метан* событий; имеющим различать участвоват *совместно* команды; и  
измен *редме* сравнивать я знанием; виды ь в *й* оцениват полученны  
ениях *тные* события, определять источников обсужден *деятельнос* ь х  
приро *результ* ситуации, новизну и историческ ии *ти:* полученн результато  
дной изучен выявляя обоснованной событий и осознавать ые в;  
и ия общие ость информации личностей на основе результат способност  
социа истори черты и полученноги; прошлого, историческ ы и свой ь вносить  
льной и в различия; о высказыват раскрыват их вклад в корректив  
среды основн формулиро результата; ь суждение ь различие примеров обшую ы в свою  
в ой вать и представля о и сходство значение работу. работу с  
истор школе обосновыв ть достоверно высказыва совместной *В сфере* учетом  
ии, об выража ать результаты сти и емых работы как *универсал* установлен  
опыте следуо выводы; своей значении оценок; эффектив *ных* ных  
адапт щих *владение* деятельнос информации выразать ого *учебных* ошибок,  
люде качеств *базовыми* ти в и и средства *регуляти* возникших  
й к ах и *исследоват* различных источника аргументи достижен *вных* трудностей  
новы действ *ельскими* формах (по ровать я *действий* .  
м *действиям* (сообщени критериям, свою поставленн : *В*  
жизне *и:* е, эссе, точку ых целей; *сфе*  
нным *универсаль* определять презентации предложен зрения в планироват *владение* *ре*  
услов *ных* познавател я, реферат, ным устном ь и *приемами* *эмо*  
иям, *учебных* ьную учебный учителем высказыва осуществля *самоорга* *цио*  
о *познавател* задачу; проект и или нии, ть *низации* *наль*  
значе *ных* намечать др.); сформулир письменнос совместну своей *ного*  
нии *действий:* путь ее *работа с* ованным м тексте; ю работу, учебной *инт*  
совме *владение* решения и *информаци* самостояте публично коллективн и *елле*  
стной *базовыми* осуществля *ей:* льно). представл ые учебные обществе *кта*

, пони ман ия себя и друг их: выя влят ь на при мер ах исто риче ских ситу аци х и окру жаю щей дейс твительн ости );

аци й роль эмо ций в отно шен иях меж ду люд ьми;

став ить себя на мест о друг ого чело века

, пони ма ть моти вы дейс твий

|                  |                         |                 |              |                  |                    |             |
|------------------|-------------------------|-----------------|--------------|------------------|--------------------|-------------|
| регу             | эры, наша ь) место,     | Древнего истори | факты        | значител :       | причин м           |             |
| лиро             | эра);                   | обстояте        | мира, чeskих | (имена,          | ьных               | ы и соб     |
| вать             | льства,                 | территори       | источн       | назван           | событиях раскрыв   | следст ьти  |
| спос             | называть участник       | и               | иков         | ия               | древней ать        | вия ям и    |
| об               | даты ов,                | древнейш        | (письм       | событи           | истории, существ   | важней личн |
| выр              | важнейши                | результата      | их енные,    | й, даты          | их енные           | ших ост     |
| аже              | х событийты             | цивилизация     | визуал       | и др.);          | участник черты: а) | событи ям   |
| ния              | истории важнейш         | ий и ьные,      | находи       | ах;              | государс           | й про       |
| свои             | Древнего их             | государст       | вещест       | ть в             | твенного           | древне ило  |
| х                | мира; по событий        | в, места        | венные       | визуаль          | рассказы устройст  | й го:       |
| эмо              | дате истории            | важнейши        | ),           | ных              | вать об ва         | истори      |
| ций              | устанавли Древнег       | х               | привод       | памятн           | историче древних   | и. изла     |
| с                | вать о мира;            | историчес       | ить          | иках             | ских обществ;      | гать        |
| учет             | принадле                | ких             | пример       | изучае           | личность б)        | 7.P оце     |
| ом               | жность группир          | событий),       | ы            | мой              | х положен          | асс нки     |
| пози             | события к овать,        | использую       | источн       | эпохи            | Древнего ия        | мо наи      |
| ций              | веку, системат          | легенду         | иков         | ключев           | мира основны       | тр боле     |
| и                | тысячелет               | изироват        | карты;       | ые               | (ключевых групп    | ени е       |
| мне              | ию;                     | ь факты         | разных       | знаки,           | х населени         | е знач      |
| ний              | по                      | устанавли       | типов;       | символ           | моментах; в)       | ис ител     |
| друг             | определят заданно       | вать на         | различ       | ы;               | их религиоз        | то ьны      |
| их               | ь му                    | основе          | ать          | раскры           | биографи ных       | ри х        |
| учас             | длительно признак       | картограф       | памятн       | вать             | и, роли в веровани | чес соб     |
| тник             | сть и у.                | ических         | ики          | смысл            | историче й людей   | ких ьти     |
| ов               | последова               | сведений        | культу       | (главну          | ских в             | вер й и     |
| общ              | тельность 3.Работа      | связь           | ры           | ю                | событиях древност  | си лич      |
| ения             | событий, с              | между           | изучае       | идею)            | ); и;              | й и ност    |
| .                | периодов историче       | условиям        | мой          | высказ           | давать             | оц ей       |
|                  | истории ской            | и среды         | эпохи и      | ывания           | краткое сравнива   | ено древ    |
| <b>ПРЕДМЕ</b>    | Древнего <i>картой:</i> | обитания        | источн       | ,                | описание ть        | к, исто     |
| <b>ТНЫЕ</b>      | мира,                   | людей и         | ики,         | изобра           | памятник историче  | оп ири      |
| <b>РЕЗУЛЬ</b>    | вести счет              | находить        | их           | жения.           | ов ские            | ре при      |
| <b>ТАТЫ</b>      | лет до                  | и               | занятиями    |                  | культуры явления,  | дел дел     |
| <i>1.Знание</i>  | нашей                   | показыват       | ные в        | <i>5.Истори</i>  | эпохи определя     | ени вод     |
| <i>хронологи</i> | эры и                   | ь на            | послед       | <i>ческое</i>    | первобыт           | е имы       |
| <i>и, работа</i> | нашей                   | историчес       | ующие        | <i>описание</i>  | ности и общие      | е в         |
| <i>с</i>         | эры.                    | кой карте       | эпохи,       | <i>(реконстр</i> | древней черты;     | сво учеб    |
| <i>хронологи</i> |                         | природны        | привод       | <i>укция):</i>   | ших                | его ной     |
| <i>ей:</i>       | <i>2.Знание</i>         | е и             | ить          | характери        | цивилиза           | от лите     |
| объяснять        | <i>историч</i>          | историчес       | пример       | зовать           | ций.               | но рату     |
| смысл            | <i>еских</i>            | кие             | ы;           | условия          | общие              | ше ре;      |
| основных         | <i>фактов,</i>          | объекты         | извлека      | жизни            | явления,           | ни выс      |
| хронологи        | <i>работа</i>           | (расселен       | ть из        | людей в          | черты              | як казы     |
| ческих           | <i>с</i>                | ие              | письме       | древности        | конкрет            | на казы     |
| понятий          | <i>фактам</i>           | человечес       | нного        | ;                | ными               | иб вать     |
| (век,            | <i>и:</i>               | ких             | источн       | рассказыв        | примера            | оле на      |
| тысячелет        | указыват                | общности        | ика          | ать о            | ми;                | е уров      |
| ие, до           | ь                       | й в эпоху       | основн       |                  | объяснят           | зна не      |
| нашей            | (называет               | первобыт        | ые           |                  | ь                  | чи эмо      |
|                  | ности и                 | ности и         | типы         |                  | <i>явлений</i>     | мы цию      |

наль  
ных  
оцен  
ок  
отно  
шен  
ие к  
пост  
упка  
м  
люд  
ей  
про  
шло  
го, к  
памя  
тник  
ам  
куль  
тур  
ы.

ть  
получен  
8.Применение исторических знаний: раскрыть значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформля

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п                       | Наименование<br>разделов и тем<br>программы |
|--------------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Введение</b>      |   |
| 1.1.                           | <b>Введение</b>                             |
| Итого по разделу               |   |
| <b>Раздел 2. Первобытность</b> |   |
| 2.1.                           | <b>Первобытность</b>                        |
| Итого по разделу               |   |

**Раздел 3. Древний Восток**

3.1.

3.2.

3.3.

3.4.

3.5.

3.6.

Итого по разделу

**Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм**

4.1.

4.2.

4.3.

4.4.

Итого по разделу

**Раздел 5. Древний Рим**

5.1.

5.2.

5.3.

5.4.

5.5.

Итого по разделу

Раздел 6. **Обобщение**

6.1.

Итого по разделу

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ

**ПО  
УР  
ОЧ  
НО  
Е  
ПЛ  
АН  
ИР  
ОВ  
АН  
ИЕ**

|  |     |
|--|-----|
|  | 12. |
|  | 13. |
|  | 14. |

| <b>№<br/>п/п</b> |
|------------------|
| 1.               |
| 2.               |
| 3.               |
| 4.               |
| 5.               |
| 6.               |
| 7.               |
| 8.               |
| 9.               |
|                  |
|                  |









В е р е г н Г о п а о р фа, і . у а г е n  
 Уч и д и » а е у о п к о р фа, і . у а г е n  
 ЕБ г а я ; с г о д о т м « . d щ с o t  
 Н а к и н о р е р о с и р « . d щ с o t  
 О с ц Д н м ж р б е с р а ф 7. г у и к Р  
 М и р В м е ж б и е с . Миф у . м и и Р  
 ЕТ и е в А и д е Г . И . М и ф у . м и и R  
 ОД н е в . А р а . н и . Г р е ц v г у т а м i S  
 И С А И н д . А р а . и . и . и . и . и . i Н м о e a t e  
 К О А И е и . 5 й . И . И . И . И . И . I d а а й Z h K  
 Е . И с г т , 5 й . И . И . И . И . И . e o s : ы в t d  
 О Б А с к о т е Г л а . М е т о д и ч е с к о е  
 Е С . к о т е Г л а . М е т о д и ч е с к о е  
 П Е , е н м с о л а с с М е т о д и ч е с к о е  
 Ч Е Г д р о р . Г у д и ч е с к о е  
 Н И Е Г д р о р . Г у д и ч е с к о е  
 О Б О е р а й . Г у д и ч е с к о е  
 Р А д р о . Г у д и ч е с к о е  
 З О е р в 5 в . У д и ч е с к о е  
 В А р в а И ч е б н е с к о е  
 Т Е Г а л и , С н и к к и е  
 Л Ь Г . А . И т : н д л я п о с о б и я  
 Н О И . А . И т : н д л я п о с о б и я  
 П Р . А . И т : н д л я п о с о б и я  
 О Ц Е , з : н д л я п о с о б и я  
 С С С В д и д л я п о с о б и я  
 А в с т а М е т о д и ч е с к о е  
 О Б е е т е О Д и ч а о б щ е о б и я  
 Я З н о е л Е С я о б щ е о б и я  
 А Т ц б л Е С я о б щ е о б и я  
 Е Л и щ с К И Е И щ е о б и я  
 Ы ц а с М . С о б о б и я  
 Е к я т А Т С о б о б и я  
 Уч а и о И А д л я  
 Е Б я и о « Л Ы И з о в а т е л я  
 Н И И т о р р о я У ч И Т Р и я  
 Е . С р о я С Е Л я  
 М А Т С р о я С Е Л я  
 Е Р . я . в е ш д р н ы  
 Л Ы п о И щ е н и  
 Д Л о И щ е н и  
 Я Уч д е н и  
 Е Н р о  
 И К р о  
 А

А О е  
М Н В к  
АТ И А т  
ЕР И Е Н р  
АЛ И о  
ЬН Е н  
О- Е н  
ТЕ<sup>к</sup> н  
Х о Д ы  
Н н Л е  
И И  
ЧЕ<sup>т</sup> Я  
СК<sup>у</sup> н  
ОЕ<sup>р</sup> П а  
ОБ<sup>р</sup> Р г  
ЕС<sup>н</sup> О л  
ПЕ<sup>ы</sup> В я  
ЧЕ<sup>е</sup> Е д  
Н ИЕ  
ОБ<sup>к</sup> Д н  
РА<sup>а</sup> Е ы  
ЗО  
ВА<sup>р</sup> Н е  
ТЕ<sup>т</sup> И  
ЛЬ<sup>ы</sup> Я п  
Н о  
ОГ<sup>,</sup> П с  
О П  
ПР<sup>с</sup> Р о  
О А б  
ЦЕ<sup>х</sup> К и  
СС<sup>е</sup> К и  
А м Т я  
ы И  
У , Ч  
Ч Е  
Е т С  
Б а К  
Н б И  
О л Х  
Е и  
ц Р  
О ы А  
Б Б  
О О О  
Р Б Т  
У О  
Д Р э  
О У л  
В Д

